



Matematica in classe prima

Argomento	In questo progetto vengono presentati vari percorsi portati avanti durante l'anno scolastico nelle classi prime. La caratteristica comune alle varie attività è il fatto che l'approccio al concetto di numero e la costruzione delle prime conoscenze in ambito matematico avvengono partendo dalle preconcoscenze dei bambini, dalla loro esperienza quotidiana, dall'esplorazione ambientale e si sviluppano attraverso esperienze concrete legate alla vita della classe.
Classi coinvolte	Classi prime delle scuole primarie di Rignano e Incisa
Durata	I vari percorsi si sono alternati e integrati durante tutto l'anno scolastico 16/17
Collaborazioni	Formatrice Monica Falleri, del gruppo di ricerca sul curricolo verticale di matematica del Cidi di Firenze. Progetto Erasmus+ " Mission Maths ". Gruppo di lavoro Laboratorio del Sapere Scientifico.
Ambiti disciplinari	Matematica, geografia, italiano, ed. motoria, ed. all'immagine, musica, inglese, informatica.
Settori del POF collegati	Laboratorio del Sapere Scientifico, Incontro tra culture - Erasmus+
Obiettivi	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e utilizzare i numeri naturali in diversi contesti.- Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali entro il 20.- Confrontare e ordinare i numeri.- Riconoscere nei numeri il diverso valore delle cifre. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere la posizione di oggetti o persone a partire da un determinato punto di riferimento.- Eseguire, rappresentare e descrivere semplici percorsi.- Osservare ed analizzare alcune caratteristiche di semplici figure piane. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Compiere classificazioni in base a proprietà concordate e rappresentarle in forma grafica.- Rappresentare con istogrammi dati derivanti da indagini statistiche. <p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizzare situazioni problematiche della vita quotidiana.- Rappresentare gli elementi essenziali di un problema.- Individuare il processo risolutivo, verbalizzarlo e rappresentare sia in forma grafica che simbolica.

Metodologia/strategie/ tecniche didattiche utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnica del problem solving nell'affrontare i vari contenuti. - Didattica laboratoriale attraverso cinque fasi: <ol style="list-style-type: none"> 1) realizzazione e osservazione dell'esperienza 2) rielaborazione individuale dell'esperienza attraverso testi e/o disegni 3) condivisione degli elaborati individuali e discussione collettiva 4) affinamento concettuale, costruzione dei concetti chiave 5) rielaborazione collettiva per individuare una sintesi condivisa.
Fasi di lavoro	<p>Sono stati realizzati i seguenti percorsi:</p> <p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeri intorno a noi: dall'esplorazione ambientale al concetto di numero nei suoi diversi aspetti (cardinalità, ordinalità, sistema di scrittura...) - Giochi matematici: per consolidare la conoscenza della sequenza numerica, l'associazione numero/quantità, la composizione di numeri) - Matematica e ritmo - Alla scoperta della decina <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettiamo in ordine (classificazione di oggetti e di figure piane) - Dai percorsi di Topo Arturo al condominio del Grande Topo Muratore <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primi passi nella statistica <p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dal concetto di "problema" ai problemi con dati numerici.
Sviluppi previsti	<p>La metodologia utilizzata verrà seguita anche durante il prossimo anno scolastico per introdurre, sviluppare e consolidare le conoscenze previste dalla programmazione curricolare.</p>
Punti di forza/ aspetti più significativi/ caratteristiche di innovazione	<p>Riteniamo particolarmente significativi, nella costruzione dei primi concetti matematici, il coinvolgimento della dimensione corporea, l'approccio in forma ludica, la riflessione sull'esperienza concreta e quotidiana dei bambini. In questo modo gli alunni possono sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica, in quanto ne colgono lo stretto nesso con la vita reale, fanno esperienze coinvolgenti e gratificanti, sperimentano la dimensione creativa del pensiero matematico.</p>
Strumenti didattici	<p>Gli strumenti didattici sono stati inseriti all'interno delle attività.</p>
Sitografia	<ul style="list-style-type: none"> - Sito del Cidi - Sito "Per contare" - Progetto Erasmus+ - Workshop progetto Erasmus+: Classificazioni, Ritmo e musica - Sito Prodotti LSS WEB – Regione Toscana